



**VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA
"UNPLUGGED"
E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI**

ASL TO 3

ANNO SCOLASTICO 2009/2010 e 2010/2011

Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:
Federica Vigna-Taglianti e Silvia Randino





Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 12 scuole secondarie di primo grado ubicate nel territorio dell'Asl To 3:

- 1) Scuola media Anna Frank di Collegno;
- 2) Scuola media Goutier di Perosa Argentina;
- 3) Scuola media F.Marro di Villar Perosa;
- 4) Scuola media Brignone di Pinerolo;
- 5) Istituto comprensivo 66 Martiri Grugliasco;
- 6) Istituto comprensivo Riva Rocci di Almese;
- 7) Istituto comprensivo Primo Levi di Rivoli;
- 8) Scuola media De Amicis di Luserna San Giovanni;
- 9) Istituto comprensivo B. Giuliano di Susa;
- 10) Istituto comprensivo di Sant'Ambrogio;
- 11) Istituto comprensivo di Caselette;
- 12) Istituto comprensivo di Condove.

I dati sono relativi a 17 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged": per 5 classi (3 scuole) nell'anno scolastico 2009/2010, e per 12 classi (9 scuole) nell'anno scolastico 2010/2011.

Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 13 insegnanti: 3 (2 scuole) dell'anno scolastico 2009/2010 e 10 (7 scuole) dell'anno scolastico 2010/2011.

Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 191 ragazzi: 41 (2 classi, 2 scuole) dell'anno scolastico 2009/2010 e 150 (8 classi, 5 scuole) dell'anno scolastico 2010/2011.

È da precisare che i dati riguardano nel complesso 17 classi ma non tutte le classi hanno fornito tutti gli strumenti, ed anzi alcune classi hanno fornito solo un tipo di strumento.

Inoltre, siccome i dati si riferiscono a scuole e classi diverse nei due anni, sono presentati accorpati senza considerare il diverso tempo di applicazione del programma. In questo modo si fornisce un'immagine complessiva dell'applicazione del programma e della soddisfazione di insegnanti e studenti nel territorio dell'ASL TO3.

Infine bisogna anche ricordare che in entrambi gli anni di osservazione il programma è stato applicato in più classi di quelle che hanno fornito i questionari di monitoraggio e che dunque la rappresentatività dei risultati deve essere considerata relativa al solo campione in analisi.

Applicazione del programma “Unplugged”

Nel campione analizzato, il 73.4% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged*, il 13% circa ne ha applicate tra il 50 ed il 100%, ed un altro 13% ne ha applicate meno del 50% (Figura 1).

Esaminando i tassi di applicazione delle singole unità (Figura 2), sembra che qualche problema nell'applicazione si verifichi già a partire dalla terza unità, e che aumenti progressivamente per le ultime 4 unità, fino a superare il 26% per le ultime due unità: non è chiaro da questi dati se la mancata applicazione sia reale o causata dalla mancata raccolta del dato, ma è plausibile che alla fine dell'anno gli insegnanti abbiano maggiori difficoltà.

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità *Unplugged*

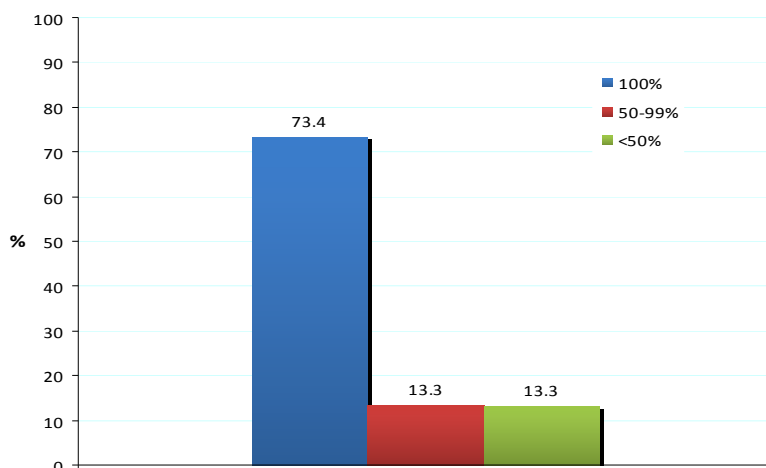
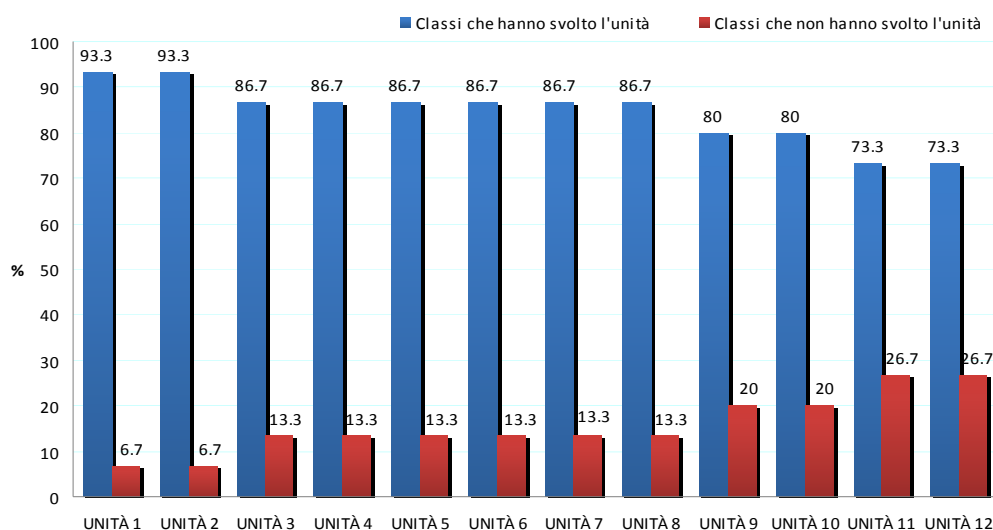
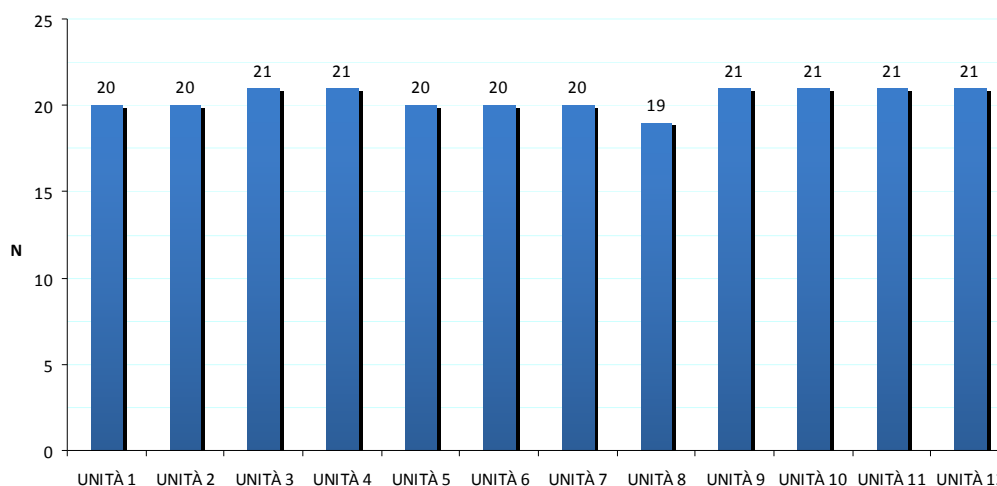


Figura 2. Proporzioni di classi che hanno svolto oppure no l'unità



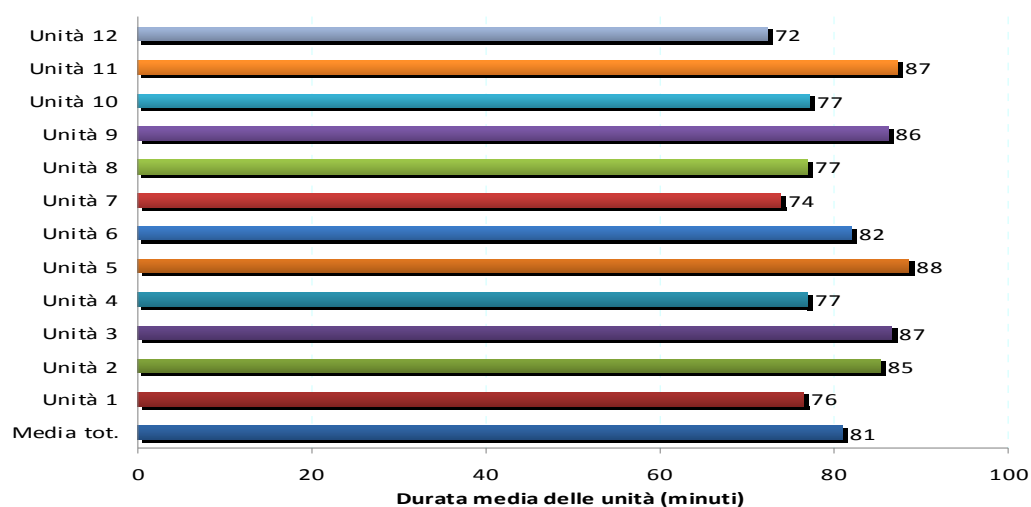
Nelle classi in cui l'unità è stata applicata, il numero di studenti che hanno partecipato è compreso tra 19 e 21 (Figura 3). Tendenzialmente, dunque, le attività, laddove effettuate, hanno raggiunto circa lo stesso numero di ragazzi.

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 81 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (88 minuti) è stata l'unità 5, quella che ha richiesto minor tempo (72 minuti) l'unità 1 (Figura 4). Il tempo di svolgimento è stato superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged* per tutte le unità; tuttavia non ha mai superato l'ora e mezza.

Figura 4. Durata media delle unità



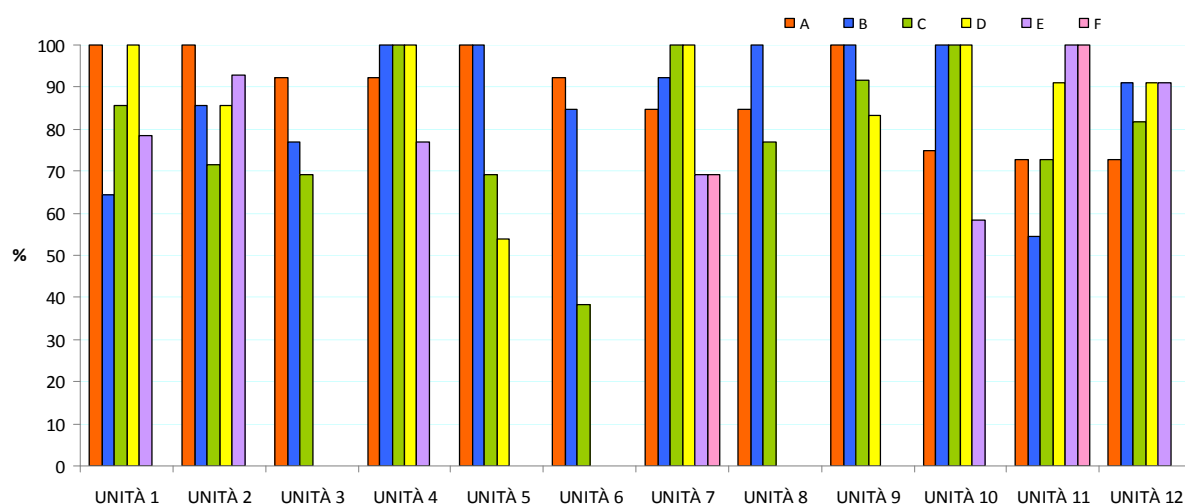


Il tasso di applicazione delle singole attività, per le sole classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 5. Le attività di apertura (in rosso nel grafico) mostrano un andamento variabile, ma tendenzialmente in calo a partire dall'unità 5. L'attività di "elenco telefonico" (unità 6), è stata applicata in una bassa proporzione di classi (38.5%), e le attività di chiusura dell'unità 5 e "avventura" dell'unità 11 sono state applicate in circa il 50% delle classi. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l'intera unità: il tasso di applicazione delle attività è dunque sovrastimato.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all'interno delle unità

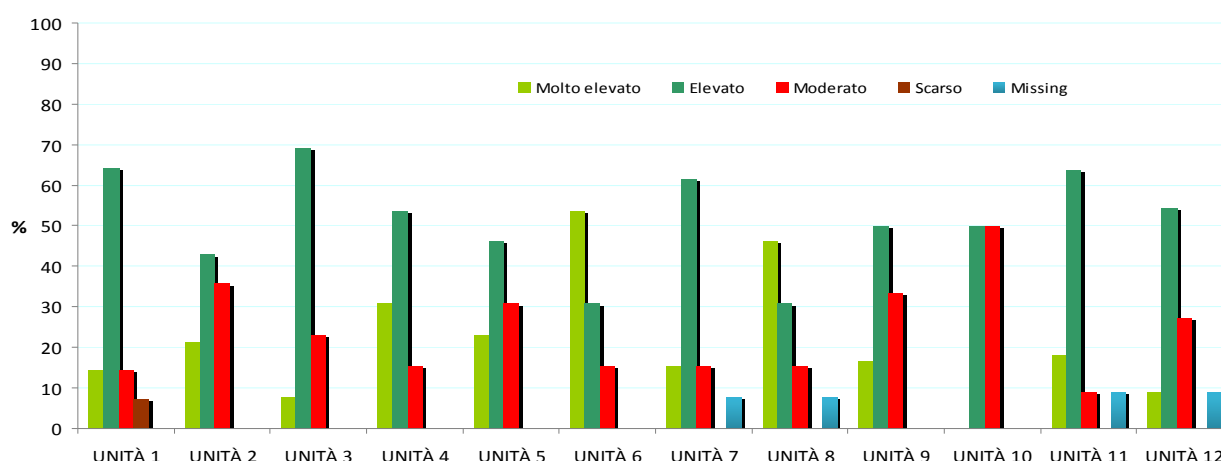
UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



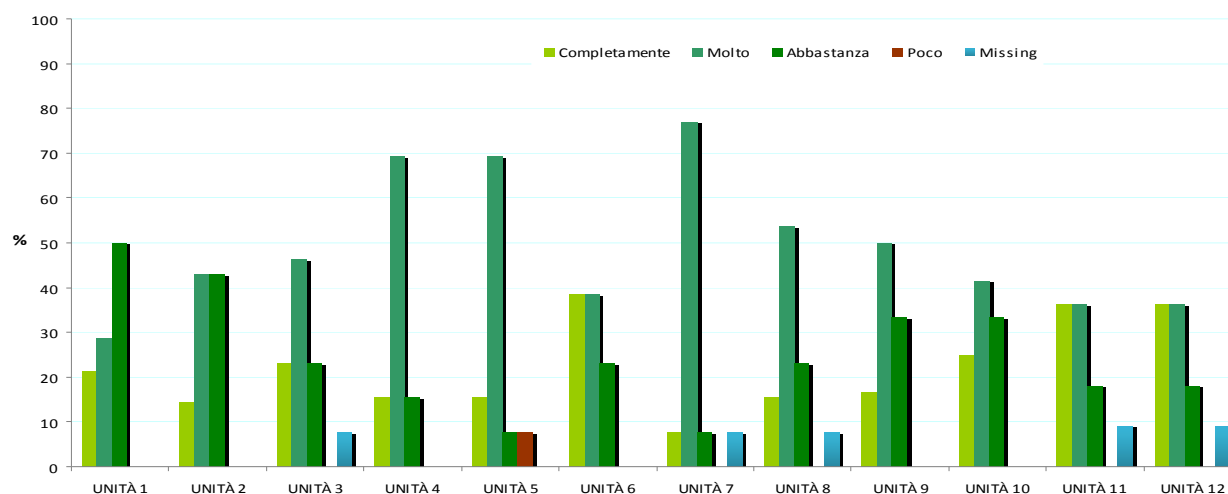
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 60% delle classi per tutte le unità, fatta eccezione per l'unità 10 in cui è stato elevato o molto elevato nel 50% delle classi (Figura 6). È da notare come solo per l'unità 1 compaia un certo numero di classi (il 7%) in cui il livello di interattività applicato è stato scarso.

Figura 6. Livello di interattività applicato durante l'unità



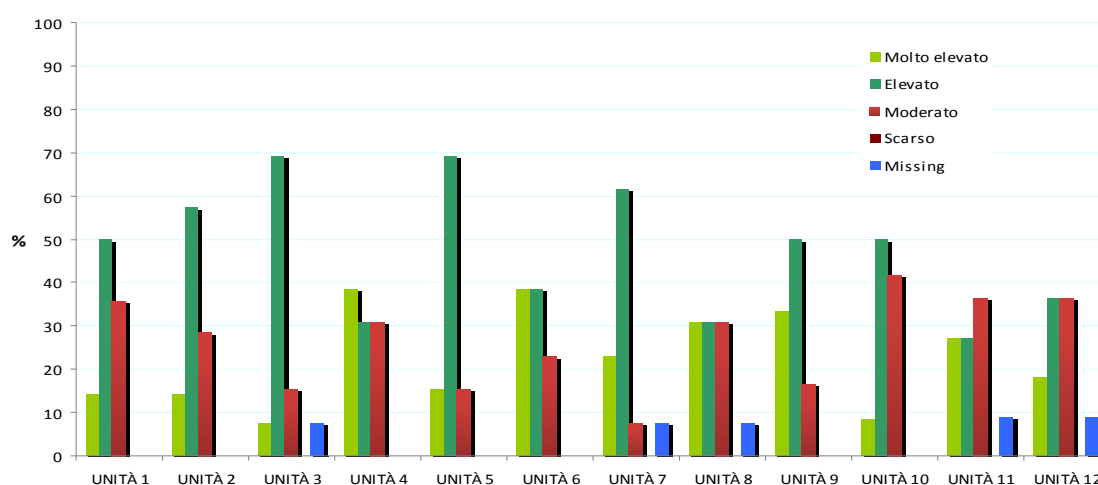
Più del 60% degli insegnanti si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione di tutte le unità, fatta eccezione per le unità 1 e 2; per l'unità 5 si deve segnalare una proporzione di insegnanti (7.7%) che invece si sono dichiarati scarsamente a proprio agio nella conduzione di quell'unità (Figura 7). Per le unità 4, 5 e 7 più dell'80% degli insegnanti hanno dichiarato essersi sentiti molto o completamente a proprio agio. È da notare che la proporzione di insegnanti che si sono sentiti a proprio agio è bassa nelle prime unità, aumenta poi progressivamente per diminuire nuovamente a partire dall'unità 8.

Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività



Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità dalla 1 alla 9, in proporzioni variabili tra il 64% e l'85%, con punte sopra l'80% per le unità 5, 7 e 9 (Figura 8). Nessun insegnante ha riportato di aver riscontrato uno scarso interesse rispetto ad alcuna delle unità; tuttavia, le unità 1, 10, 11 e 12 hanno ottenuto interesse moderato in più del 35% dei casi.

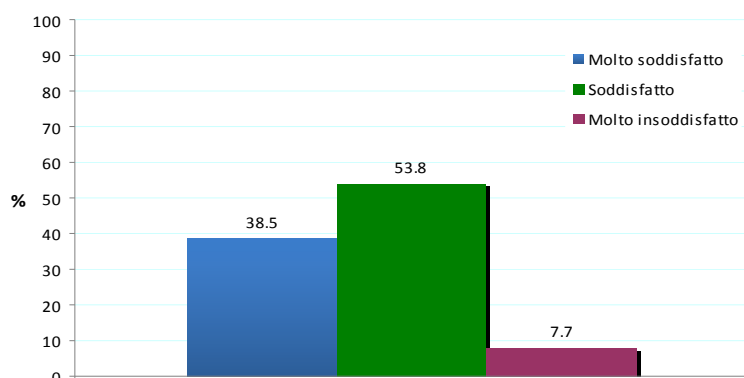
Figura 8. Livello di interesse mostrato dagli studenti



Soddisfazione degli insegnanti

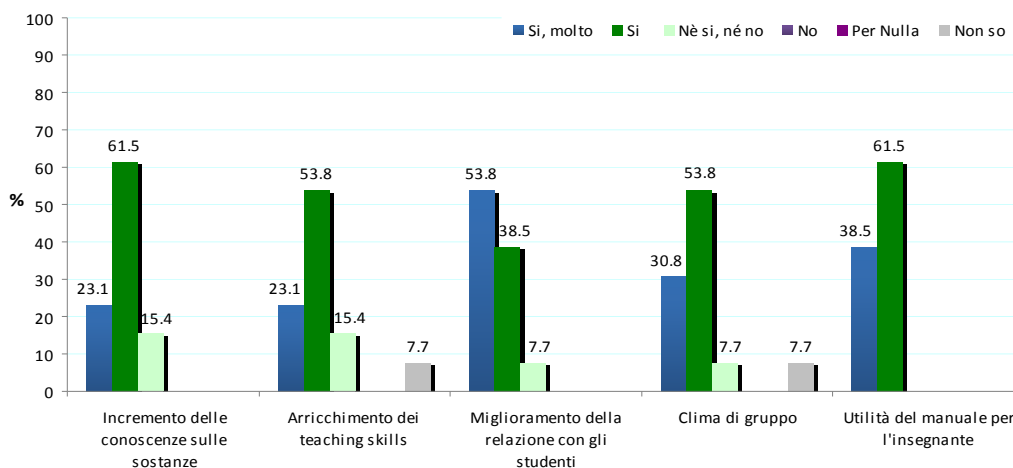
Tredici insegnanti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Complessivamente oltre il 90% di essi hanno dichiarato di essere molto soddisfatti o soddisfatti di aver applicato programma. È da registrare, tuttavia, una percentuale pari al 7.7% che hanno dichiarato di essere molto insoddisfatti della realizzazione del programma (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



L' 84.6% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, il 76.9% un arricchimento delle capacità di insegnamento, addirittura il 92.3% un miglioramento della relazione con gli studenti, e infine l'84.6% un miglioramento del clima di gruppo in classe. Tutti gli insegnanti hanno dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

Figura 10. Percezione dell'utilità del programma Unplugged sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituisce un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile dalla maggior parte degli insegnanti (84.6%), mentre le attività di help desk sono considerate utili solo dal 23.1% degli insegnanti, con un 8% circa che le considera assolutamente inutili (Figura 11).

Il 69.2% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno, e il 23.1% (cui si può aggiungere il 7.7% di chi non ha risposto a questa domanda) non sa dare una risposta (Figura 12).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

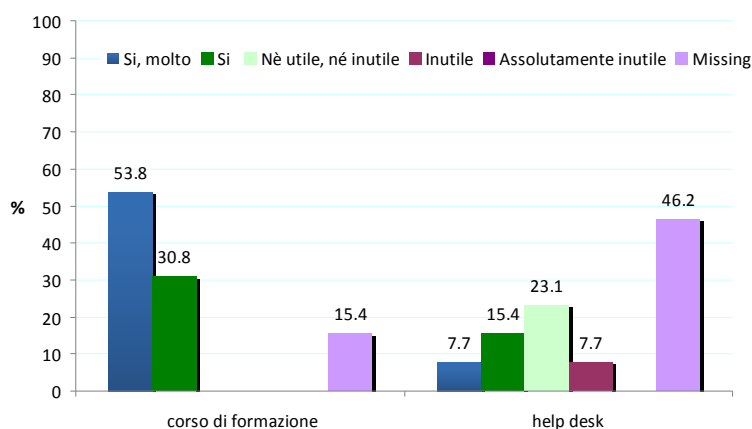
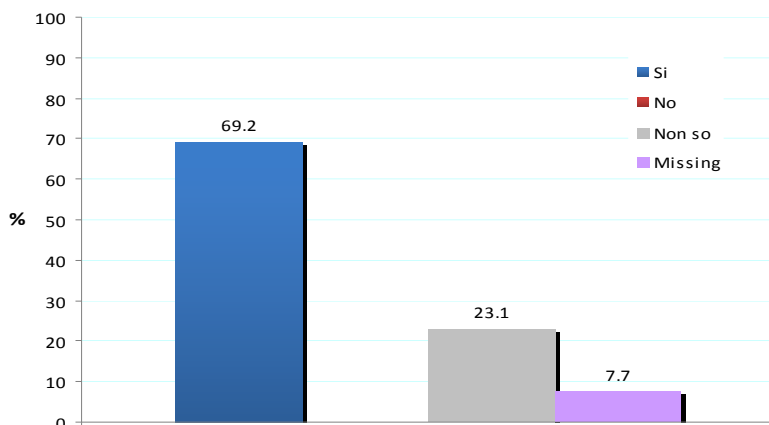


Figura 12. Proporzione di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo

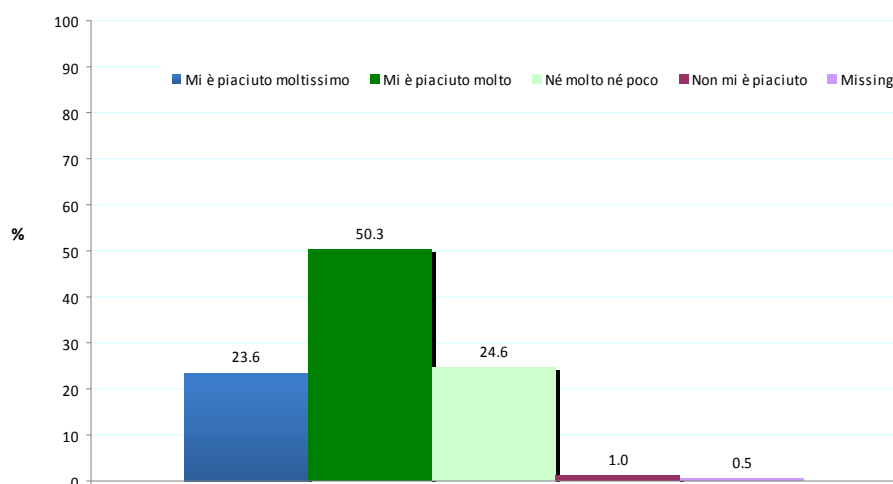


Soddisfazione degli studenti

191 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma.

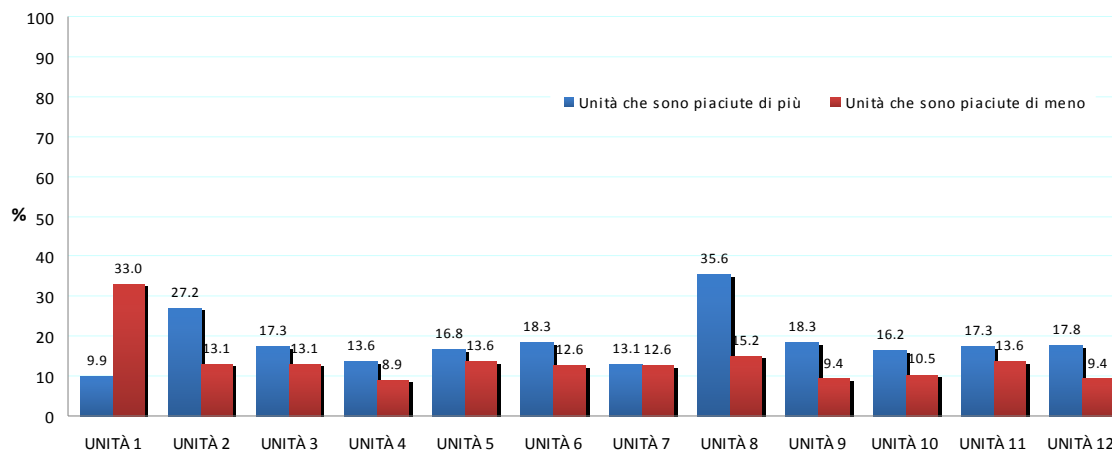
Unplugged è piaciuto molto o moltissimo al 73.8% di essi, mentre non è piaciuto affatto solo all'1% degli studenti (Figura 13).

Figura 13. Proporzione di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 2 e la 8, che sono piaciute rispettivamente al 27.2% e al 35.6% degli studenti. L'unità che in assoluto è piaciuta di meno è l'unità 1, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le altre unità, senza particolari differenze tra di esse (Figura 14).

Figura 14. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 61.2% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Al contrario, solo il 28.3% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* e il 36.6% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto influenza su questa dimensione (Figura 16).

Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

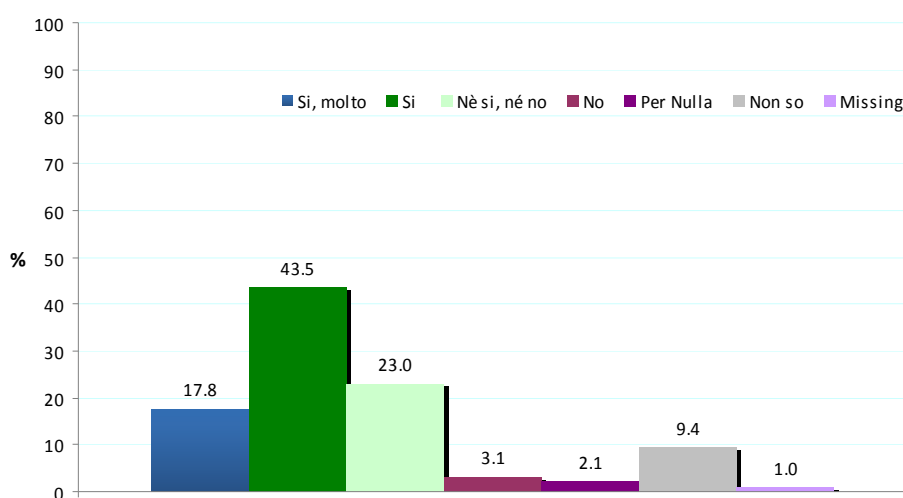
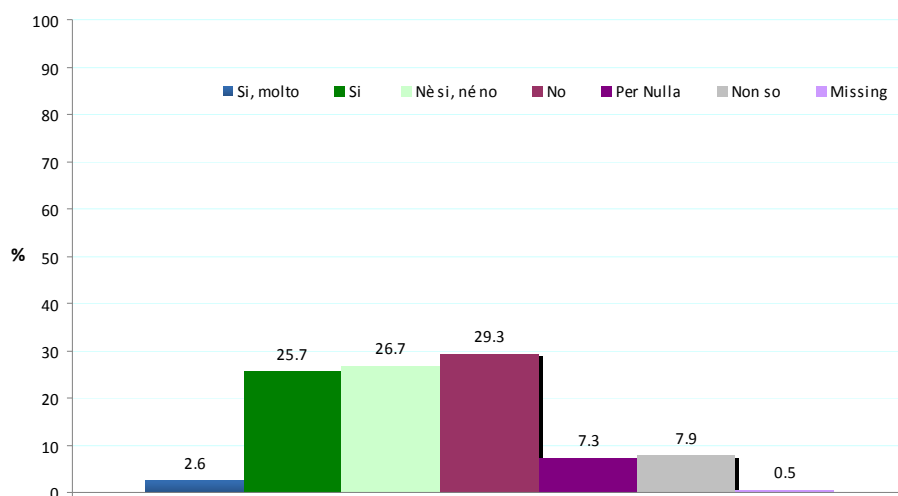


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



L'87% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 17).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 37.6% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, ma il 29.8% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 18).

Analogamente, il 34.6% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ed il 21.4% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni e nel clima di classe (Figura 10).

Figura 17. Proporzione di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

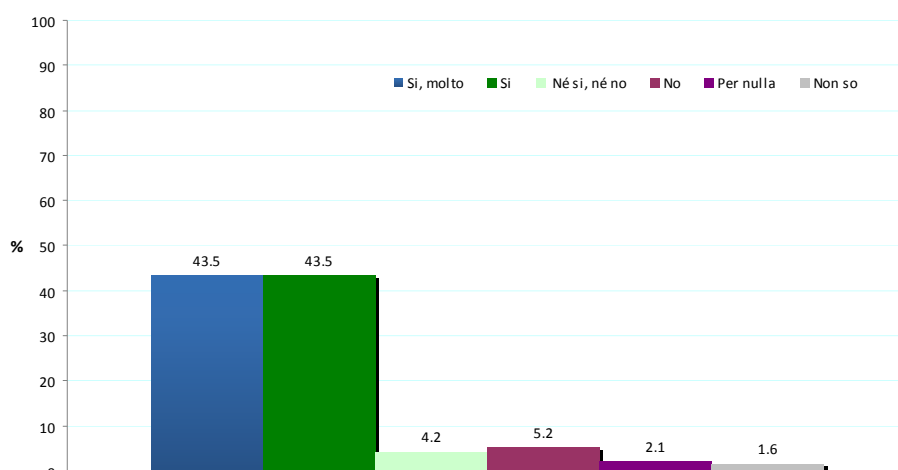


Figura 18. Proporzione di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

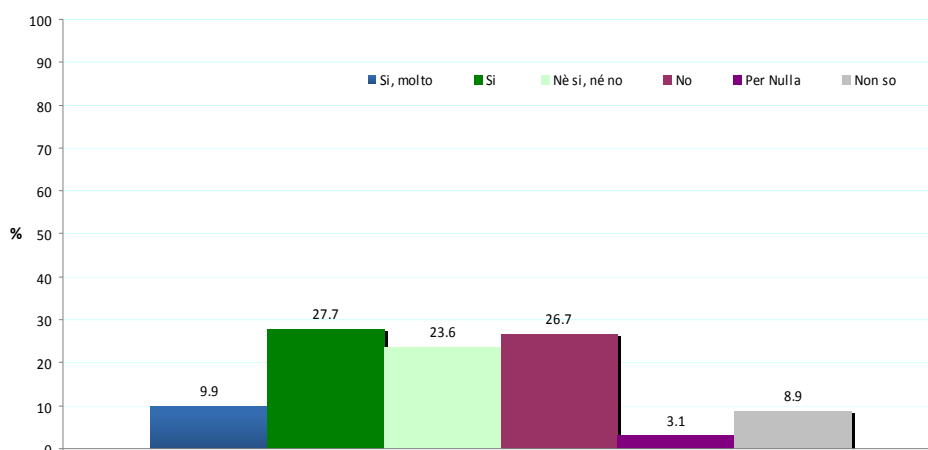
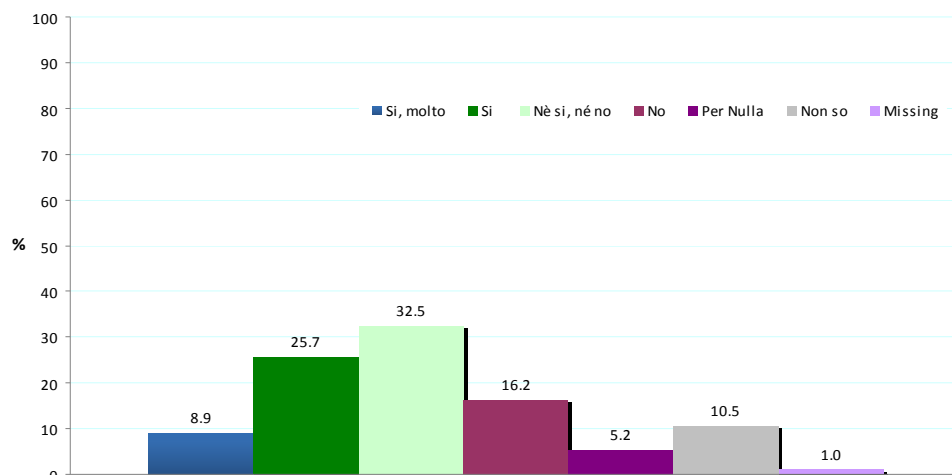




Figura 19. Proporzione di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, all'86.4% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre solo al 9.9% non piacerebbe (Figura 20).

Un ottimo risultato!

Figura 20. Proporzione di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

